

Принят на двадцатом пленарном заседании  
Межпарламентской Ассамблеи  
государств - участников СНГ  
(постановление № 20-15 от 7 декабря 2002 г.).

## **МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН**

### **О просветительской деятельности**

Закон призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы просветительских учреждений и организаций, обеспечивающих реализацию неотъемлемого права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также их права на беспрепятственное получение и распространение информации.

#### **Раздел I.**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Статья 1. Основные понятия и их определения**

Перечисленные ниже понятия используются в тексте Закона с заданным основным значением, что не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых в развитие данного Закона:

– *образование* – процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению;

– *просвещение* – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений;

– *непрерывное образование* – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, сориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов – социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности (юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых);

– *образование взрослых* – составная часть системы образования, преемственно обеспечивающая обогащение знаний и умений, приобретенных до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности;

– *общее образование* – совокупность учреждений и образовательных программ, сориентированных на систематическое обогащение знаний и умений, необходимых всем членам общества, безотносительно к роду и характеру их профессиональных занятий;

– *неформальное образование* – совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется право заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня;

– *просветительская деятельность* – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»);

– *просветительское мероприятие* – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений;

– *эффективность просвещения* – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

## Статья 2. Основные принципы просветительской деятельности

Просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких, как:

- признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;
- широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения;
- автономность и самоуправляемость просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и иных добровольных объединений граждан заниматься просветительской деятельностью, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо цензуры по отношению к просветительским программам, проектам и мероприятиям;
- государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских учреждений и организаций;
- достоверность сообщаемых сведений;
- партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;
- учет общегосударственных интересов.

### **Статья 3. Законодательство о просветительской деятельности**

Законодательство о просветительской деятельности является правовой системой, включающей нормы общенационального, регионального и местного действия, а также подзаконные нормативные акты правомочных органов, определяющие организационные и экономические аспекты деятельности просветительских учреждений и организаций.

Оно основывается на конституции страны, нормах настоящего закона и иных нормативных актов, а также межгосударственных договоров, ратифицированных страной.

Просветительская деятельность регулируется также уставами и другими положениями, принимаемыми самостоятельно просветительскими учреждениями и организациями.

### **Статья 4. Цели законодательства о просветительской деятельности**

Названное законодательство призвано способствовать более полной реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также на свободный доступ к социальной информации, затрагивающей или могущей затронуть их экономические, политические и иные интересы.

Законодательство о просветительской деятельности формируется в целях правового обеспечения деятельности, направленной на создание единой системы непрерывного (пожизненного) образования.

### **Статья 5. Сфера действия законодательства о просветительской деятельности**

Действие правовых норм, устанавливаемых законодательством, распространяется на все расположенные на территории страны учреждения и организации, занимающиеся просветительской деятельностью, а также на все другие учреждения и организации, тем или иным образом причастные к названной деятельности.

## **Раздел II. СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **Статья 6. Понятие системы просвещения**

Система просвещения является специфической составной частью образовательного комплекса страны, ее основу составляет совокупность просветительских программ и проектов, а также учреждений и организаций, обеспечивающих их разработку и реализацию.

В систему просвещения входят следующие типы учреждений и

организаций со свойственными каждому из них задачами:

- исследовательские центры, вырабатывающие рекомендации по формированию политики в сфере просвещения и по содержанию просветительских программ;
- просветительские учреждения и организации, работающие по проектам и программам различной направленности;
- учреждения, организующие просветительскую деятельность на определенной территории;
- государственные и неправительственные органы управления общенационального, регионального и местного уровня, координирующие развитие просветительской деятельности и обеспечивающие правовые, финансовые и организационные предпосылки ее эффективности.

Правоотношения компонентов системы просвещения и правовые нормы, регулирующие процесс их взаимодействия, устанавливаются настоящим Законом, а также подзаконными нормативными актами, принимаемыми в его исполнение; при этом учитывается специфика видов просветительской деятельности.

## **Статья 7. Социальные функции просвещения**

В структуре образовательного комплекса страны система просвещения выполняет следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;
- информативную: расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики;
- разъяснительную: обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений;
- идеологическую: популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;
- агитационно-пропагандистскую: распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов;
- консультативную: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности.

## **Статья 8. Цели просветительской деятельности**

Под целями просветительской деятельности понимаются социально значимые результаты, на достижение которых направлена деятельность всех компонентов системы просвещения. Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Названная цель достигается посредством выполнения приоритетных задач, перечисленных в статье 9 настоящего Закона.

## **Статья 9. Приоритетные задачи просветительской деятельности**

Приоритетными являются задачи, имеющие первостепенное значение по отношению ко всем остальным и интегрирующие деятельность различных компонентов системы просвещения. К их числу относятся:

- использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;
- своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях органов власти и управления и разъяснение сути этих решений;
- содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизнедеятельности;
- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;
- содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;
- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

## **Статья 10. Направления просветительской деятельности**

Просветительские учреждения и организации строят свою работу в соответствии с содержанием и структурой текущих и перспективных потребностей населения в научных знаниях и иных сведениях. Просветительская деятельность осуществляется по двум основным направлениям:

- общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения;
- научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение;
- специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

## **Раздел III.**

### **ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

## **Статья 11. Понятие права на просвещение**

Право на просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с достижениями различных отраслей культуры и свободного

пользования ими, а также возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения (см. статью 6 настоящего законопроекта).

Право на просвещение устанавливается в соответствии со статьей 27 Всеобщей декларации прав человека и рассматривается как одно из абсолютных прав личности, устанавливаемых конституцией страны.

### **Статья 12. Всеобщность права на просвещение**

Все граждане имеют право на пользование достижениями науки и культуры, а также право на получение информации, затрагивающей их интересы, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

### **Статья 13. Неотъемлемость права на просвещение**

Право граждан на просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение, ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

### **Статья 14. Обязанности органов власти и управления по обеспечению права граждан на просвещение**

Органы власти и управления всех уровней являются организациями-гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на просвещение на подведомственной им территории. В этих целях они принимают следующие действия:

- разрабатывают и осуществляют политику в сфере просвещения;
- издают нормативные акты, обеспечивающие развитие сети учреждений просвещения и эффективность просветительской деятельности;
- оказывают финансовую помощь всем зарегистрированным просветительским организациям и учреждениям, независимо от того, кто является их учредителем;
- осуществляют контроль за неукоснительным соблюдением права на просвещение, выявляют и пресекают случаи дискриминации в этой области;
- осуществляют общий контроль за качеством просветительских программ и их соответствием принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего законопроекта.

## **Статья 15. Контроль за соблюдением права на просвещение**

Контроль за исполнением нормативных актов, обеспечивающих право граждан на просвещение, осуществляется федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также неправительственными организациями, профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правоохранные и правозащитные функции.

## **Раздел IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Статья 16. Понятие просветительской программы**

Под просветительской программой понимается разработанный специалистами документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы.

### **Статья 17. Принципы формирования просветительских программ**

Просветительские программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленность: ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности (статьи 8, 9 настоящего законопроекта);
- адресность: учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход);
- достоверность предлагаемых для освоения сведений;
- доступность: учет возможностей аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения;
- научность: соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки;
- учет многообразия потребностей населения в знаниях и сведениях (комплексный подход);
- взаимосвязь и взаимодополняемость программ различной направленности (системный подход);
- взаимодействие системы просвещения с образовательным комплексом страны и региона;
- учет региональных и местных особенностей территории.

### **Статья 18. Виды просветительских программ**

Просветительские программы дифференцируются в зависимости от содержания социальных функций (статья 7), его приоритетных задач (статья 9) и направлений просветительской деятельности (статья 10).

В целях содействия активному и компетентному участию населения в различных сферах жизнедеятельности общества просветительские учреждения и организации разрабатывают и реализуют следующие основные виды программ, предназначенных для взрослого населения:

- профессиональное просвещение: ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий;
- экономическое просвещение: расширение и углубление знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности;
- политическое просвещение: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений;
- правовое просвещение: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации;
- гражданское просвещение: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут;
- научное просвещение: популяризация достижений современной науки;
- художественно-эстетическое просвещение: ознакомление с достижениями литературы и искусства;
- национально-патриотическое просвещение: распространение знаний об истории и культуре страны;
- медицинское просвещение: распространение сведений об охране и поддержании здоровья.

Перечень видов просветительской деятельности не является исчерпывающим. Просветительские программы утверждаются коллегиальным органом управления реализующих их учреждений и организаций.

### **Статья 19. Специальные (особые) просветительские программы**

Специальные программы предназначаются для граждан, находящихся в экстремальных условиях, затрудняющих реализацию их конституционного права на образование и просвещение.

К названной категории граждан относятся: инвалиды, мигранты и беженцы, жители отдаленных районов, кочевники, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

### **Статья 20. Просветительские мероприятия**

Просветительские программы иницируются, планируются и осуществляются как совокупность последовательных организационных действий, предпринимаемых для достижения целей, предусмотренных той или

иной программой.

Обязанности по проведению названных мероприятий возлагаются на просветительские учреждения, создаваемые субъектами, упомянутыми в статье 24 настоящего Закона.

Продолжительность мероприятий и состав привлеченных для его проведения учреждений определяются направленностью просветительской программы и ее содержанием.

### **Статья 21. Просветительские проекты**

Просветительские проекты планируются, разрабатываются и осуществляются как комплекс программ и мероприятий, направленных на выполнение национальных программ развития просвещения. По характеру замысла и поставленных задач подразделяются на три вида:

- тематические, имеющие в виду развитие определенного направления просветительской деятельности;
- территориальные, предусматривающие меры по развитию просвещения на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты);
- проекты, предназначенные для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

Содержание просветительского проекта, его направленность и формы реализации не должны противоречить основным принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего законопроекта.

Состав участников проекта зависит от конкретных обстоятельств и определяется совместным решением государственных и неправительственных органов управления и системы просвещения.

## **Раздел V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Статья 22. Понятие просветительского учреждения**

К просветительским относятся учреждения неформального образования, основной задачей которых является проведение мероприятий по пропаганде, распространению и разъяснению научных знаний и иных социально значимых сведений.

Данные учреждения функционируют как основные структурные подразделения системы просвещения, осуществляющие свою деятельность в непосредственном контакте с аудиторией.

### **Статья 23. Типы просветительских учреждений**

В зависимости от реализуемых ими программ, просветительские

учреждения подразделяются на:

- монопрофильные – одна определенная программа или несколько программ одного профиля;
- многопрофильные, реализующие просветительские программы различного содержания и направленности.

С учетом конкретных обстоятельств просветительские учреждения могут создаваться и действовать как на постоянной, так и на временной основе.

#### **Статья 24. Право на просветительскую деятельность**

Создание и регистрация просветительских учреждений осуществляется в соответствии с национальным законодательством. Право заниматься просветительской деятельностью и создавать для этих целей соответствующие учреждения предоставляется организациям и отдельным гражданам, располагающим требуемой квалификацией и опытом, а также ресурсами, необходимыми для успешного выполнения поставленных задач.

Право на создание просветительских учреждений имеют:

- центральные и региональные органы государственной власти и управления;

- органы местного самоуправления;
- негосударственные (неправительственные) организации и учреждения;
- учреждения системы образования;
- учреждения науки и научные сообщества;
- учреждения культуры и их объединения;
- творческие союзы деятелей культуры;
- общественные организации и общественные движения;
- средства массовой информации;
- профессиональные объединения.

Просветительские учреждения, создаваемые общественными организациями и общественными движениями, регистрируются в министерстве юстиции.

#### **Статья 25. Правовой статус просветительского учреждения**

Просветительские учреждения могут функционировать и вступать в имущественные или иные отношения с другими учреждениями и организациями двояким образом:

- как юридическое лицо;
- как структурное подразделение учреждения или организации, являющихся юридическим лицом.

Просветительское учреждение, выступающее как юридическое лицо, подлежит регистрации в порядке, установленном законом. Регистрация проводится в целях упорядочения взаимодействия с другими социальными субъектами и носит заявительский характер.

Никому не может быть отказано в праве на создание просветительского

учреждения и его регистрацию, за исключением случаев, предусмотренных законом страны по отношению к пропаганде насилия, расовой и религиозной вражды, социальной нетерпимости.

### **Статья 26. Права просветительских учреждений**

В целях содействия выполнению стоящих перед ними задач просветительским учреждениям предоставляются следующие права:

- право на финансовую поддержку со стороны государства в размере, установленном законодательной властью;
- право на льготное пользование помещениями и необходимым оборудованием;
- право на издательскую деятельность по профилю учреждения;
- право на получение не облагаемого налогами дохода от платных мероприятий и от издательской деятельности;
- право учреждать печатный орган, отражающий их идеологию и текущую деятельность;
- право на льготное пользование эфирным временем в электронных средствах массовой информации в установленном законодателем объеме (число часов, отводимых на ту или иную программу, реализуемую учреждением);
- право создавать союзы, ассоциации и иные объединения просветительских учреждений.

### **Статья 27. Объединения просветительских учреждений**

В целях координации деятельности и содействия успешному достижению общих целей, установленных статьей 9 настоящего законопроекта, просветительские учреждения объединяются в организации, формируемые по территориальному, тематическому и ведомственному признаку или по совокупности названных признаков.

Просветительские организации в лице их управленческих органов являются представителями входящих в них учреждений при рассмотрении вопросов развития просвещения в органах законодательной и исполнительной власти и в органах управления.

## **Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **Статья 28. Понятие управления**

Под управлением системой просвещения понимается осуществляемая на основе законов и других законодательных актов деятельность по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на повышение ее эффективности.

### **Статья 29. Самоуправляемость системы просвещения**

Система просвещения является автономным самоуправляющимся субъектом деятельности и не подконтрольна каким-либо органам государственной власти, за исключением случаев контроля за соблюдением правовых норм общего действия.

Функционирование и развитие системы просвещения регулируется и направляется управленческими структурами входящих в ее состав учреждений и организаций.

### **Статья 30. Государственно-общественный характер управления**

В управлении функционированием и развитием системы просвещения принимают согласованное участие представители коллективных субъектов управленческой деятельности, перечисленных в статье 32 законопроекта, а также представители организаций, заинтересованных в развитии просветительской деятельности.

Государственные, неправительственные и общественные органы управления системой просвещения взаимодействуют, выполняя свои особые задачи по достижению общей цели, и предпринимают согласованные действия на всех уровнях (национальный, региональный, местный) и стадиях управленческой деятельности (целеполагание, разработка решений, принятие решений, реализация решений, оценка достигнутых результатов, анализ причин несовпадения результатов и целей, корректировка и способы их выполнения).

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления системой просвещения настоящий Закон устанавливает совместную компетенцию государственных, неправительственных и общественных органов управления.

Совместную компетенцию государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления составляет круг вопросов, по которым может быть принято только согласованное, одобренное всеми основными участниками управленческого процесса решение. К ним относятся:

- разработка концепции и общенациональной политики в области просвещения и её региональных модификаций;
- развитие просвещения на определенной территории;
- формирование нормативно-правовой базы просветительской деятельности.

### **Статья 31. Принципы управления**

В основе управления процессом развития системы просвещения лежат следующие основные принципы:

- партнерство субъектов управленческой деятельности;
- целенаправленность: ориентация на достижение результатов, соответствующих целям и задачам просветительской деятельности;
- децентрализация: четкое разграничение компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- представленность различных категорий и групп населения;
- демократичность разработки и принятия решений;
- учет плюрализма потребностей и интересов;
- гибкость управленческих структур;
- участие граждан в формировании просветительских программ и проектов.

### **Статья 32. Органы управления системой просвещения**

Под органами управления понимаются учреждения, организации и должностные лица, выполняющие задачи по обеспечению и регулированию просветительской деятельности.

В целях координации и оптимизации взаимодействия компонентов системы просвещения создаются органы управления четырех основных типов, выступающие как основные участники управленческого процесса:

- государственные, входящие в состав соответствующих органов исполнительной власти;
- муниципальные, входящие в состав органов местного самоуправления;
- неправительственные, состоящие из представителей просветительских учреждений и организаций и иных организаций, причастных к просветительской деятельности;
- общественные, состоящие из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных заинтересованных в развитии просвещения добровольных объединений граждан.

Решения, касающиеся функционирования и развития системы просвещения и ее отдельных компонентов, могут быть приняты только коллегиальным органом власти и управления.

Взаимодействие государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления координируется национальным комитетом по просвещению.

### **Статья 33. Государственные органы управления**

К государственным органам управления относятся подразделения центральных и региональных учреждений исполнительной власти,

ответственные за развитие просвещения.

Основные задачи государственных органов сориентированы на содействие просветительской деятельности. К ним относятся:

- формирование и воплощение единой общенациональной политики по развитию просвещения;
- разработка и реализация системы мер по поддержке просвещения на определенной территории;
- финансовая поддержка просветительской деятельности;
- содействие учреждениям просвещения в выполнении их текущих задач.

В целях выполнения названных задач в составе соответствующих управленческих структур и в рамках их бюджетного финансирования создаются следующие органы:

- комитет или комиссия по вопросам просвещения при парламенте страны;
- межведомственный государственный комитет просвещения при правительстве;
- комиссия по просвещению при представительном собрании субъекта федерации;
- департамент просвещения при администрации;
- отделы просвещения при органах местного самоуправления;
- администрация просветительского учреждения.

Деятельность перечисленных органов регламентируется подзаконными актами, разработанными на основе настоящего Закона. Управленческие решения государственного органа носят обязательный характер.

Решение государственного органа не может быть принято без согласования с управленческим органом неправительственной или общественной организации, в ведении которой находится рассматриваемый вопрос. Разногласия между государственными и негосударственными органами устраняются в порядке, установленном законодательством.

#### **Статья 34. Негосударственные (неправительственные) органы**

Под негосударственными органами в данном законопроекте понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать нормативные решения, обладающие обязательной юридической силой. Названные органы являются коллегиальными и формируются из представителей просветительских учреждений и организаций, а также из представителей всех иных субъектов, причастных к просветительской деятельности. Норма представительства устанавливается уставом управленческого органа.

Основные задачи негосударственных органов управления связаны с их деятельностью по разработке и реализации политики в сфере просвещения. К ним относятся:

- разработка общей концепции просветительской деятельности;
- координация деятельности учреждений и организаций, совместно

осуществляющих тот или иной просветительский проект;

- подготовка рекомендаций по отбору содержания просветительской деятельности и по выбору способов его реализации;
- формирование сети просветительских учреждений.

Для выполнения поставленных задач негосударственным органам управления предоставляются следующие права:

- право на участие в разработке и принятии решений, касающихся функционирования развития системы просвещения;
- право на участие в экспертизе программ просветительских учреждений;
- право на участие в решении вопросов о распределении денежных средств и иных ресурсов, выделяемых на нужды просвещения;
- право представлять интересы системы просвещения в органах законодательной и исполнительной власти;
- право на участие в разработке социальных программ, требующих участия системы просвещения.

К негосударственным органам управления относятся:

- национальный совет по просвещению;
- региональные советы по просвещению;
- президиум ассоциаций просветительских организаций;
- правление просветительской организации.

Негосударственные органы национального регионального и местного уровня имеют право на консультативное участие в разработке нормативно-правовой базы просвещения.

### **Статья 35. Общественные органы управления**

К общественным органам относятся коллективные субъекты управленческой деятельности, сформированные из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных добровольных объединений граждан.

Основные задачи общественных органов вытекают из их роли как выразителя интересов и потребностей различных категорий населения и социальных групп. К ним относятся:

- разработка и реализация просветительских программ, отражающих идеологию общественных организаций;
- проведение мероприятий по разъяснению целей и задач общественных организаций и по привлечению новых членов;
- координация взаимодействия просветительских учреждений и организаций, работающих по программам, выработанным общественной организацией.

Общественные органы управления пользуются всеми правами, предусмотренными данным Законом для неправительственных органов.

## **Раздел VII. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Национальная программа развития просвещения (далее – национальная программа) разрабатывается как составная часть национальной программы развития образования и является организационной основой реализации государственной политики в сфере просветительской деятельности.

### **Статья 36. Разработка и принятие национальной программы**

Проект национальной программы разрабатывается специалистами в области просвещения и подвергается научной и общественной экспертизе.

Программа принимается парламентом страны на основе проекта, представленного правительством. Перед тем как выносить проект на рассмотрение в парламенте, правительство должно получать заключение национального совета по просвещению.

### **Статья 37. Основное содержание программы**

Национальная программа развития просвещения определяет:

- цели и задачи просветительской деятельности;
- приоритетные направления развития просвещения;
- виды деятельности и меры, направленные на повышение эффективности просветительской деятельности;
- общий объем финансирования по бюджету страны и иных источников;
- общую структуру расходов по отдельным направлениям, видам и формам просветительской деятельности;
- просветительские проекты, подлежащие бюджетному финансированию.

## **Раздел VIII.**

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **Статья 38. Бюджет просветительского учреждения**

Совокупность денежных средств на разработку и реализацию просветительских проектов и программ подразделяется на следующие основные части:

- фонд оплаты аренды зданий и помещений;
- средства, расходуемые на приобретение оборудования;
- фонд оплаты труда штатных и привлеченных работников;
- фонд поощрения волонтеров.

#### **Статья 39. Принципы финансирования**

Просветительские учреждения и организации обеспечиваются

денежными ресурсами на основе следующих принципов:

- достаточность средств для успешного выполнения поставленных задач;
- гарантированность стабильности бюджета;
- безвозвратность предоставляемых субсидий.

#### **Статья 40. Источники финансирования**

Просветительские учреждения и организации финансируются из следующих источников:

- государственный, региональный и местный бюджет в законодательно установленной пропорции;
- средства, выделяемые учредителями;
- средства, получаемые от проведения платных мероприятий;
- доходы от издательской деятельности;
- доходы, полученные из иных законных источников.

#### **Статья 41. Объем финансирования**

Решение об объеме бюджетного финансирования просветительских учреждений и организаций принимается органами законодательной власти на основе предложений, согласованно выработанных государственными, негосударственными и общественными органами управления системой просвещения.

Объем финансирования устанавливается на календарный или финансовый год или на иной, специально оговоренный, период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

#### **Статья 42. Платные мероприятия**

Настоящий закон допускает взимание с граждан платы за участие в просветительских мероприятиях при условии, если ее размер не противоречит принципу доступности просветительских мероприятий и не препятствует реализации конституционного права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

От платы за участие в просветительских мероприятиях освобождаются инвалиды, учащиеся общеобразовательных школ и учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, граждане, зарегистрированные как безработные, пенсионеры, участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним категории граждан.

### **Раздел IX.**

## **НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Статья 43. Организация исследований**

Просветительская деятельность планируется и осуществляется с учетом рекомендаций, выработанных учреждениями науки и иными исследовательскими центрами, занимающимися разработкой теоретических и прикладных проблем, связанных с оптимизацией процесса функционирования и развития системы просвещения.

### **Статья 44. Направления исследований**

Направления исследований формируются с учетом структуры факторов, определяющих эффективность просветительской деятельности, они носят комплексный характер, охватывая различные аспекты просветительской деятельности:

- разработка концептуальных основ просветительской деятельности;
- изучение динамики потребностей и запросов населения;
- обоснование содержания просветительских программ;
- планирование сети просветительских учреждений;
- разработка дидактических основ просветительской деятельности;
- правовое и ресурсное обеспечение деятельности системы просвещения;
- мониторинг эффективности просветительских мероприятий.

### **Статья 45. Координация исследований**

Координация исследований осуществляется в целях достижения их комплексности. Задачи координации исследований выполняет специализированное подразделение национальной академии образования (институт проблем просвещения), а также его региональные филиалы и научно-практические центры, создаваемые при департаментах образования, входящих в состав региональных органов исполнительной власти.

## **Раздел X. РАБОТНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **Статья 46. Состав работников**

К работникам просвещения относятся специалисты-профессионалы, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы просвещения.

Основные категории работников:

- преподаватели: лекторы и другие представители преподавательского корпуса, участвующие в реализации просветительских программ,
- организаторы просветительской деятельности: сотрудники администрации просветительского учреждения, направляющие его работу;
- организаторы просвещения: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития просвещения, а также штатные сотрудники негосударственных и общественных органов управления системой просвещения;
- исследователи: сотрудники научных учреждений, разрабатывающих вопросы функционирования и развития системы просвещения.

#### **Статья 47. Подготовка работников сферы просветительской деятельности**

Кадровый корпус системы просвещения формируется из числа дипломированных специалистов, прошедших курс обучения, соответствующий содержанию и задачам их деятельности.

В целях достижения соответствия квалификации работников просветительской деятельности характеру и уровню сложности их обязанностей в системе образования взрослых создаются учреждения, реализующие три типа курсовых образовательных программ:

- доподготовка: обучение специалистов в определенной области знаний эффективным приемам и методам их популяризации и передачи;
- специализация: освоение и усовершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках ранее приобретенной профессии;
- повышение квалификации: освоение новых достижений науки и культуры и новых "технологий" (приемов и методов) работы с аудиторией.

В оговоренных уставом просветительского или управленческого учреждения случаях наличие документа, подтверждающего успешное прохождение курса по названным выше программам или некоторым из них, является обязательным условием приема на работу.

#### **Статья 48. Оплата труда работников сферы просветительской деятельности**

Труд работников оплачивается в зависимости от занимаемой должности, характера поставленных задач, документально подтвержденного уровня квалификации.

По форме оплаты труда работники подразделяются на две категории:

- штатные работники сферы просветительской деятельности получают установленный в определенной сумме должностной оклад и предусмотренные законодательством надбавки к нему;
- постоянный актив, состоящий из работающих в иных учреждениях

специалистов в определенной области науки, культуры и практики, привлекаемых для проведения просветительских мероприятий в качестве преподавателей. Эта категория работников получает денежное вознаграждение на условиях почасовой или договорной оплаты труда.

## **Раздел XI ИНТЕГРАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ ДОГОВОРА**

### **Статья 49. Понятие интеграции**

В данном модельном законе под интеграцией просветительских структур государств – участников Договора понимается процесс и результат их объединения в единое целое, обладающее новыми, более широкими, возможностями в деле реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

### **Статья 50. Цели интеграции**

Интеграция просветительских структур осуществляется в целях создания комплекса условий, при которых граждане каждой из стран – участниц Договора могли бы свободно пользоваться результатами, достигнутыми наукой и культурой во всех других странах.

### **Статья 51. Принципы интеграции**

Интеграция просветительских структур осуществляется на основе следующих основных принципов, разделяемых всеми государствами – участниками интеграционного процесса:

- признание права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры;
- единство в понимании основных целей просветительской деятельности;
- партнерство при разработке политики в области просвещения;
- учет национальных и региональных особенностей;
- ориентация на формирование единого (общего) информационного образовательного и культурного пространства государств – участников СНГ.

### **Статья 52. Правовое обеспечение интеграции**

Деятельность государств – участников СНГ, направленная на интеграцию

их просветительских структур, осуществляется на основе их национального законодательства о просветительской деятельности, а также на основе конкретных межгосударственных соглашений о взаимодействии в сфере просвещения, предусматривающих согласованное осуществление мер и мероприятий, сориентированных на формирование их единого информационного, образовательного и культурного пространства.

### **Статья 53. Управление интеграционными процессами**

В целях организационного обеспечения интегративных процессов в сфере просветительской деятельности в государствах – участниках Договора создаются единообразные системы органов управления, включающие в свой состав сходные по своим функциям государственные, неправительственные и общественные органы (см. раздел VI настоящего проекта).

### **Статья 54. Межгосударственные (наднациональные) органы управления**

Государства – участники свободны в выборе целей, содержания, направленности и путей воплощения своей политики в сфере просветительской деятельности. Решения, разрабатываемые и принимаемые перечисленными ниже межгосударственными органами, носят рекомендательный характер.

Взаимодействие субъектов просветительской деятельности стран, входящих в Содружество, координируется следующими межгосударственными органами управления:

- Комитет по просвещению, состоящий из представителей делегаций, входящих в Межпарламентский Комитет, Межгосударственный Совет и Интеграционный Комитет (государственный орган);
- Совет по просвещению, состоящий из представителей заинтересованных ведомств, организаций и территорий (неправительственный орган);
- Координационный совет просветительских организаций, действующих на территории государств – участников СНГ.

Компетенцию названных органов составляет круг вопросов, связанных с разрешением проблем развития просветительской деятельности, общих для всех государств-участников.

### **Статья 55. Основные направления совместной деятельности стран Содружества**

Государства-участники предпринимают согласованные действия, направленные на установление и упрочение связей между их просветительскими учреждениями и организациями; их совместная деятельность по повышению эффективности просветительской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- создание на паритетных началах межгосударственных просветительских учреждений и организаций;
- обмен информацией о положении дел в системе просвещения и о планируемых путях разрешения возникающих проблем;
- скоординированное использование электронных средств связи и массовой информации в просветительских целях;
- разработка и реализация просветительских программ, адресованных населению всех стран, входящих в Содружество;
- разработка и реализация совместных просветительских проектов;
- подготовка печатных материалов, аудио- и видеокассет просветительской направленности;
- разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на научное, ресурсное и законодательное обеспечение просветительской деятельности.

## **Раздел XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Статья 56. Соотношение модельного закона с национальным законодательством о просветительской деятельности**

Настоящий модельный закон является концептуальной и правовой основой для разработки и совершенствования системы национальных нормативных актов, регулирующих просветительскую деятельность.

### **Статья 57. Национальное законодательство и международное право**

Настоящим модельным законом признается приоритет международного права в тех случаях, когда действующие внутренние нормы права вступают в противоречие с нормами международного права.